澳門護生對護理關懷行為認知 的現狀調查分析 鍾少鳳

王思琛 朱明霞

Kiang Wu Nursing College of Macau

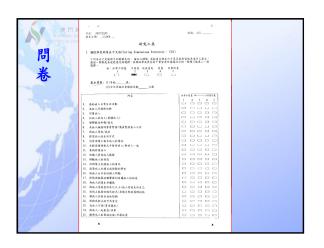
雁報内容 ◆一、研究背景 ◆二、研究目的 ◆三、研究方法 ◆四、研究結果 ◆五、討論

被門級關西門學 [研究背景 ▶ 護理關懷(Nursing care)^[1]:以人爲本;護理行爲 ▶ Jean Watson^[2] : 關懷是護理的核心 ▶ 人文關懷能力^[3] : 衡量護理專業畢業生核心能力標準之一 ▶ 護理關懷教育在國內外受到重視 ▶ 護理關懷行為在<u>護生</u>階段被培育和養成 ▶ 護理關懷行為的認知是良好護理行為的基礎與前提 > 澳門:少有相關方面的研究報道 分析瞭解 顯得尤為重要



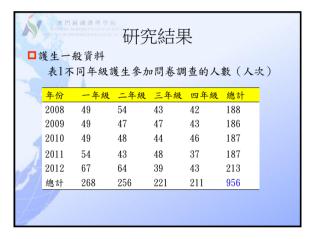
推門展開週刊 資料與方法 □研究對象 > 澳門某所護理院校 ▶ 2008至2012年5個學年 >1~4年級全日制學士學位護理學生 ▶ 956人次 □抽樣方法: 普查 □横斷面調查

資料與方法 □研究方法:採用問卷調查法 測 > 英國學者Watson和Lea [4]編制的關懷維度 量 测量表 (Caring Dimensions Inventory, 工 中文版劉秀娜^[5]研究中有較好的效度和測 具 量信度Chronbach's α 爲 0.86













研究結果

独門城間週刊學長

表4二年級護生護理關懷行爲認知單項得分與其他三個年級的比較 (p)

四年級	
0.047*	
0.003**	
	0.047*

*: P<0.05; **: P<0.01; ***: P<0.001

研究結果 表5不同年級護生對護理行為認知單項得分比較 (F,p),得分差異具有統計學意			
協助病人日常生活活動	5. 75	0.001***	
向資深護士匯報整體的情況	4.05	0.007**	
真诚對待病人	4.46	0. 004**	
爲病人測量生命體征	4. 30	0.005**	
技術上能勝任臨床程式/具備 足夠的護理技能	4. 94	0. 002**	
爲病人守密(尊重隱私)	4.60	0.003**	
與病人一起歡喜/快樂	4.05	0.007**	
為病人作護理記錄	3. 30	0.020*	
把病人視爲人(整體的人)	3. 22	0.020*	
解釋臨床步驟/程式	3. 31	0.020*	

世門最間週間學院 KINGGUN ENERGOGENETER ENGLISH ST語 ST語

- □3.1關注病人整體,體現護理關懷照顧
- ▶ 得分最高的5項(表2)是:
- ✓ 真誠對待病人
- ✓ 把病人視爲人(整體的人)
- ✓ 爲病人守密(尊重隱私)
- ✓ 爲病人測量生命體征
- ✓ 傾聽病人的訴說
- ▶四個年級中較一致,學生均認同這5項的關懷行為
- > 這些理念在學習的過程中不斷的被強調

使門範囲通理學院 ALESSENE SERSING STREET OF SHACES CASELLING O DE SHIFEMAN COM BANKEN WITH MAKEN

- □3.1關注病人整體,體現護理關懷照顧
- > 這五項與護理關懷的內涵和本質相吻合
- > 符合臨床關懷護理實踐的要求
- ▶ 適當的護理活動來滿足病人的需要
- ▶ Brody ^[6] :關懷照護是護理實質的價值,以病人爲中心工作,不止是盡義務

討論

關懷照護:一種治療行爲,用傾聽、觸摸、安慰等技巧達到 治療目的

排門範囲週刊學院 ELECTRIC SURFRIGHTEET OF CASCAL

討論

- □ 3.2護理關懷需從生物、心理、社會角度全方位瞭解病人 的感受及需求
- ▶ 得分最低的5項
- 與病人分享你的個人問題(最低分)
- 保持與親屬的個人聯繫得到有關病人的資訊
- 對臨床程式給予再肯定
- 諮詢醫生有關病人的情況
- 探究病人的生活方式

推門範圍通用學院 1988年 6月25日 1987年 19

討論

- □3.2護理關懷需從生物、心理、社會角度全 方位瞭解病人的感受及需求
- > 最低分其餘四項內容可能與護生對護理工作未深入瞭解
- > 尚不能更好的從其他途徑如醫生、家屬等瞭解病人的情況,從而更全面、有針對性的從心理和社會層面關懷照顧病人

提示今後可加強 對此方面的護理 教育

□3.2護理關懷需從生物、心理、社會角度全方位瞭解病人的感受及需求 > 得分最低五項中除四年級與總體一致 > 其餘三個年級均有項目不一致 • 1-3年級在技術上能勝任臨床程式/具備足夠的護理技能得分較低,可能隨著年級的不同,高年級臨床實踐中對護理認識會加深 • 三年級中視病人需要置於自己之上/病人需要先于自己得分在其年級最低五項之中, • 說明護理關懷的學習與認同需要在不同年級中有針對性加強



