

對本澳某中學 93 名高一學生進行預防問題賭博的健康教育計劃

王錦鍾¹ 羅玉桃¹ 溫穎儀¹ 胡笑霞^{1*} 羅文秀^{1*}

【摘要】目的：護理學生為本澳某校 93 名高中一年級的青少年進行預防問題賭博健康教育，以提高其預防問題賭博認知水平，從而降低參與賭博的意向。方法：以多元化教學方法進行為期五週的預防問題賭博課程，並參與者在課程前、後於網上填寫青少年預防問題賭博知識問卷。結果：參與者對問題賭博的認知包括易感性、嚴重性、預防行為益處及障礙五個方面，分別較前測有所提升，特別是前兩項，分別提升了 22.5%、10.3%。結論：這次預防問題賭博的健康教育計劃是成功的，而且能夠讓護理學生實踐使用有限資源解決身邊的健康問題。

【關鍵詞】 青少年 問題賭博 健康教育

A health education program to prevent problem gambling among 93 high school students in Macau

Kam Chong Wong¹ Iok Tou Lo¹ Weng I Wan¹ Xiao Xia Hu^{1*} Man Sao Lo^{1*}

[Abstract] Aim: the paper describes three undergraduate nursing students integrating the knowledge learned to design and implement a health education program for 93 high school students to enhance their knowledge of problem gambling. Method: the five week program consisted of a number of problem gambling educational activities including talks, games and workshops. The participants were invited to fill in a related knowledge questionnaire before and after the program. Results: the program run smoothly, were well received by the participants who showed some knowledge enhancements. Conclusion: The program was successful and the students learned to use existing resources to help others.

[Key Words] adolescence problem gambling health education

* 指導老師、通訊作者: sydney@kwnc.edu.mo

¹ 澳門鏡湖護理學院

1. 前言

自 2002 年賭權開放，博彩業迅速成為澳門的龍頭產業，2013 年博彩業佔澳門產業結構的 46.1%（澳門特別行政區統計暨普查局，2013），而 2014 年第一季博彩稅佔財政總收入高達超過九成（澳門經濟局、澳門金融管理局及統計暨普查局，2014）。博彩業帶動了澳門的經濟發展，然而，賭場林立的环境讓青少年更容易接觸賭博。

賭博是指將金錢或有價值的物件，於指定時間內，投注在一項不能預知結果上的活動，而這個決定是不可扭轉、不可預知或控制的。賭博是一個累進的過程，由參與賭博活動開始，社交賭博可能會轉變成為問題賭博（鄧耀祖、陳佩思、陳志華、許嘉豪，2010）。在日常生活中很容易接觸，如朋友之間的社交賭博。而澳門居民參與博彩活動調查 2013 研究報告結果顯示 15 至 21 歲的青少年群體中博彩參

與率為 27.0%（澳門大學博彩研究所，2014）。澳門工福問題賭徒復康中心與拉撒路青少年中心（2007）指出，過去一年有參與賭博的受訪中學生中有 3.4% 可被界定為問題賭徒。問題賭博是指為了尋找刺激和贏錢而賭博，從而引致生活上的影響，包括心理、生理、社會、職業等方面（Kagan, Whyte, Esrick & Carnevale, 2014）。于洪超（2010）指出，長期賭博的人，情緒很容易隨著輸贏而起伏不定，使人長期處於緊張激動的情緒中，容易導致心理、生理上的疾病。有賭博行為的青少年出現偏差行為較沒有賭博的高，如吸煙、濫藥（Splevins, Mireskandari, Clayton, & Blaszczyński, 2010）。

此外，參與賭博令青少年學習成績下降（Pike, Worthy, & Jonkman, 2010）及與家人的關係變差（沈惠章、朱浩光，2014）。因此，在青少年時期開始預防賭博是迫切的。根據 Erikson 的成長八階段，青少年是尋找和建立自我身分的時期，對外界事物充

滿好奇，傾向接納及嘗試新事物，容易受朋輩影響（Feldman, 2011）。因此，在此階段開始預防賭博是需要而且合適的。

學校是培育青少年的重要環境，老師和同學的監督也在一定程度上抑制青少年賭博（何珩，2013）。透過提高對博彩認知，如參與賭博的危險因素、澄清有關賭博的錯誤觀念、求助機構的干預等，可減少青少年賭博的行為（Splevins et al., 2010）。澳門教育暨青年局德育中心出版的《劃清界線，認識賭博》教材套是一項由東華三院（2007）設計的預防教育計劃，目標是增加中三或以上的學生對賭博的認識，提升青少年的自覺能力以及改善青少年對賭博的錯誤理解，並且透過協助青少年建立健康生活和訂定人生目標，預防青少年參與賭博，（澳門教育暨青年局，2015）。此項目並非恆常而且在各學校開展，很多學生並沒有機會參與，為了綜合應用學過的知識，系統地設計課程，以提高對象採納健康行為的基礎和動因，本科四年級一個三人組運用健康信念模式作為理論框架，同時參考《劃清界線，認識賭博》教材套，設計並實施一個為期五週的健康教育計劃。

2. 計劃內容

2.1 參與對象

澳門某學校三班高一級所有學生均被班主任派發活動簡介單張及邀請，共 93 名學生自願報名，並獲得父母簽署回執同意參與。

2.2 活動安排

2014 年 11 月至 12 月，在學校為參與者提供為期五週的教育課程，包括影片、話劇、講座及工作坊。具體內容如下：

第 1 週至第 2 週

1. 向參與者講解計劃，並填寫知情同意書；
2. 參與者於網上進行「青少年參與賭博的意向調查問卷」作為前測；
3. 參與者可從該校的網上學習平台預習預防問題賭博的相關教材講義。

第 3 週

1. 第一節課《賭海迷徒－懸崖上的尖子》影片欣賞及其後進行問題討論。

2. 第二節課：通過破冰遊戲從而增加彼此的距離，有助日後課程順暢運行；藉著互動式授課教授問題賭博的形成因素及對賭博的危機感。

第 4 週至第 5 週

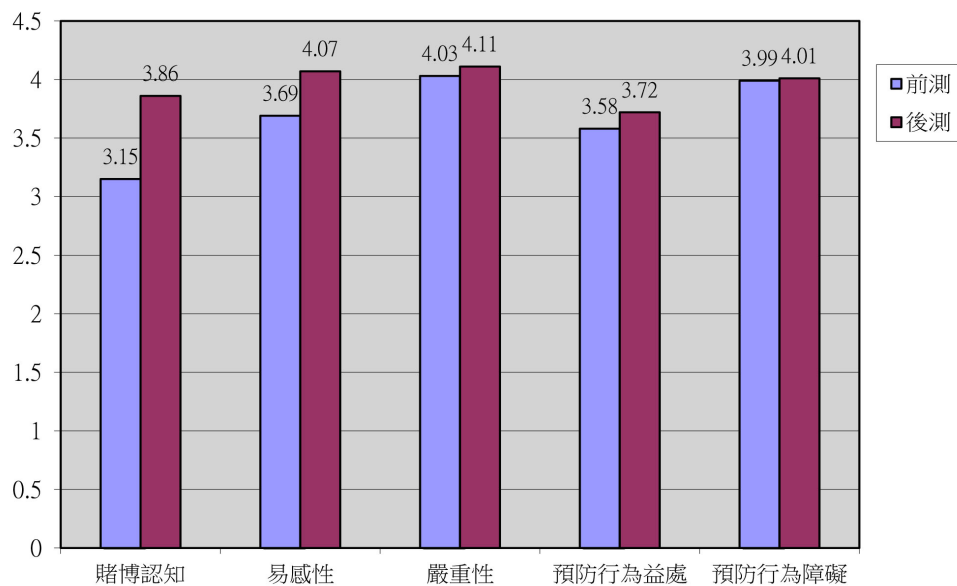
1. 每七至八人一組，以預防青少年問題賭博為主題，制作約 15 分鐘的話劇劇本。
2. 由參與者在課堂演示主題為預防賭博的話劇。
3. 與鮑思高青年服務網絡合作，在校內舉行預防問題賭博工作坊，將透過遊戲、小組討論方式教授認識賭博、澄清有關賭博的錯誤觀念、識別問題賭博的發展階段及瞭解問題賭博之特徵及其影響。
4. 參與者於網上進行「青少年參與賭博的意向調查問卷」作為後測。

2.3 成效測量

成效目標是參與者對於問題賭博知識的提升，在課程前後邀請參與者在網上填寫測量問卷。測量問卷是根據五週的健康教育內容自行設計「青少年預防問題賭博知識問卷」，共 17 題，每題 1-5 分，1 分代表非常不同意，5 分代表非常同意。分數越高代表參與者的知識水平越高。評價指標是參與者在這五方面的知識各平均分提升的百分比。

3. 結果

本計劃五週共六節課的活動共有三班 93 名學生參與。賭博知識問卷是透過網上平台收集，前後測有效問卷分別是 89 份（96%）及 83 份（89%）。在接受健康教育後，參與者對賭博的認知、問題賭博的易感性、嚴重性、預防行為益處及預防行為障礙認知的平均分分別提升了 22.5%、10.3%、1.9%、3.9% 及 0.5%（見圖一）。回顧最初接觸參與者，交流中發現他們對於賭博缺乏正確的知識，更有些同學對賭博的價值觀偏離，例如表示寧願參與賭博來換取友誼，願以賭博博取更多金錢等。但隨著課程的演進，引發出參與者對賭博有更多的反思及討論，到課程的尾聲時，參與者運用上課時所學的知識及發揮其創意，設計以預防青少年問題賭博為主題的話劇，表現出參與者於不同情景中如何保護自己，拒絕淪入問題賭博的陷阱等。而且，由參與者現場的積極參與及專注投入程度及鮑思高青年服務網絡



圖一 青少年預防問題賭博知識問卷各部份平均分

提供工作坊的同業反饋意見來看，例如他們說是次活動是可取的及有助青少年來正視預防問題賭博的重要性。這些跡象顯示部份的參與者基本掌握預防問題賭博的知識及具有正向態度。

4. 討論

問卷結果反映出學生對賭博的認知、問題賭博的易感性、嚴重性、預防行為益處及預防行為障礙整體認知前後比較都有不同幅度的提升。問題賭博的嚴重性及預防行為障礙認知提升幅度較小，原因可能是學生在這兩方面的知識在干預前已經處於較高水平，估計跟這些方面的內容在澳門社區已經有較多的推廣。參與者預防賭博行為益處的起點認知不算高，但提升也不高，可能原因是在設計問卷上佔的題數較少，未能完全反映出參與者對此方面的知識是否有提高。而賭博認知及易感性升幅最大。這兩方面的知識對青少年來說很重要，因為這些知識缺乏會讓青少年更容易受朋輩影響而鬆懈而去開始嘗試賭博（Feldman, 2011）。而且從參與者的認真積極參與態度及某些觀念的表達來看，總括來說，本計劃能以較少的資源有效地提升 93 名學生對問題賭博的意識及易感性認知，這次項目是成功的。

4.1 計劃成功之處

這次計劃的成功之處主要有三個方面，包括善用現有資源、採用適合青少年的多元化參與式學習

方法及獲得學校及相關專業團體的配合和支持。

4.1.1 善用現有資源

計劃透過善用學校電子平台資源進行問卷調查及資料發佈、使用網絡資源製作電子課件。問卷電子化可節省紙張及數據錄入的時間。將授課的講義發佈在網上教學平台，方便學生預習及溫故知新，相關的電子化教材亦可作為日後繼續推廣相關教育的資源，普及至其他班級的學生。另一方面，在搜集資料的過程中，我們得知澳門教育暨青年局及澳門社工局轄下的部門有進行相關的防治工作，於是進行上門拜訪，以取得教青局對預防賭博的教材套作為指引，吸收經驗加以改善。同時亦向社工局申請到印有宣傳標語的文具，以作為參與者的紀念品，既符合學生的所需，亦作為預防問題賭博的行為線索之一，提醒參與者曾經參與本計劃。

4.1.2 跨機構跨專業合作

獲得跨機構跨專業團隊的合作。因為學校的大力支持及配合，計劃較快速地確定三班的學生及通知並獲得家長的知情同意；安排合適的活動時間、空間，甚至部份內容的實施。本計劃得到社會人民科目老師的協作，幫助三班的學生先進行話劇編寫，讓其後的話劇表演及反思討論能有效進行。而涉及到與賭博相關較為專業內容的工作坊，本計劃獲得有預防青少年問題賭博經驗的鮑思高青年服務網絡的合作，該活動主持人是曾到香港受過預防賭博相關專業培訓的專業人士，透過遊戲、小組討論及簡

報授課有效地加強對學生對預防賭博的認識。

4.1.3 課程設計採用適合青少年的多元化參與式學習方法

為期五週的課程多元化參與式學習方法。講座部份採用生動有趣的授課方式，過程中安排有獎問答，課堂氣氛活躍。選取有關青少年賭博的影片進行欣賞，吸引參與者的關注，其後通過影片討論讓學生進行批評思考及反思。還有話劇的製作和表演，及活動式遊戲式的工作坊都讓參與者可以主動參與並能進行體驗，是適合青少年參與者的。

4.2 計劃不足之處

首先時間的安排方面，鮑思高青年服務網絡合作舉辦的工作坊中，時間碰上該校內部活動，最終只有七成參與者出席工作坊。而問卷後測安排在總結會之後，未能反饋給學生結果，並對較弱的知識進行加強。第二是未能就前測的結果調整教學內容，以達到更高的成效。最後，項目的設計忽略了過程的評價，未能請學校及參與分享活動後的心得或對活動的看法，以能進一步提升活動及問題的設置。

5. 結論與建議

是次計劃開展為期五週的預防問題賭博教育計劃，以提升 93 位中學生對賭博的認知。計劃與該校的 E-book 教學及電子教學平台相結合，採取了生動有趣的方式授課，進行影片欣賞、討論、遊戲、話劇等讓學生進行批評思考及反思，同時邀請到鮑思高青年服務網絡合作舉辦工作坊，以多元的教學方法加強了參與者對預防問題賭博的知識。這次預防問題賭博的健康教育計劃，達到預期的目標，是順利成功的。類似課程進行改善後值得推廣，包括時間的安排，及進行過程的評價。例如，需要預留時間根據參與者前測的結果調整課程的內容範圍及程度，而問卷後測如果安排在總結會之前，就可以反饋給學生結果，並對較弱的知識進行加強。而且，在活動過程中，可以不斷諮詢學校老師對這次計劃的意見與建議，以進行及時的調整或日後的改善。在總結會還可以請參與者分享活動後的心得或對活動的看法，藉以改善計劃，使下次活動能做得更好。

致謝

澳門特別行政區政府社會工作局

澳門鮑思高青年服務網絡

參考資料

- 于洪超（2010）。賭博心理的形成原因及防治措施。林區教學（12），19-20。取自 http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_lqjx201012009.aspx
- 何珩（2013）。「情境犯罪預防」的視角：內地青少年賭博的正式與非正式監控。青年探索，（1），81-89。doi: 10.3969/j.issn.1004-3780.2013.01.014
- 東華三院（2007）。<<劃清界線，認識賭博>>教材套。澳門：澳門特別行政區政府教育暨青年局德育中心。
- 香港理工大學應用社會科學系（2012）。香港人參與賭博活動情況研究。取自 http://www.hab.gov.hk/file_manager/tc/documents/policy_responsibilities/others/gambling_report_2011.pdf
- 梁國香、周兆鑾（2006）。賭博：前因、後果、處理。香港：三聯書店有限公司。
- 聖公會擇路樂途問題賭博輔導服務（2008）。澳門青少年之賭博價值觀研究報告 2007。澳門：聖公會擇路樂途問題賭博輔導服務。
- 鄧耀祖、陳佩思、陳志華、許嘉豪（2010）。想你唔賭——助人自助賭博輔導。香港：突破有限公司。
- 鮑思高青年服務網絡（2013）。青少年參與賭博情況報告書 2013。澳門：作者。
- 澳門工福問題賭徒復康中心、拉撒路青少年中心（2007）。澳門中學生參與賭博及投身博彩業意向研究報告。香港：工業福音團契。取自 <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.moief.org/research/research%2520report.pdf>
- 澳門大學博彩研究所（2014）。「澳門居民參與博彩活動調查 2013」研究報告。http://iasweb.ias.gov.mo/cvf/annualReport/dfccvf_rs2013.pdf
- 澳門特別行政區統計暨普查局（2013）。澳門產業結構 2013。取自：<http://www.dsec.gov.mo/Statistic.aspx?NodeGuid=74901f28-78df-4f28-9f16-6a8fb95e76a7>
- 澳門教育暨青年局（2015）。教育暨青年局出版兩套德育教材套。http://portal.dsej.gov.mo/www/portalspace/discuz/dsej_viewnews_page.php?BoardName=cnews&Title

參考文獻

- 何瓊芳、林素香、楊玲玲、高有怡 (2005)。居家護理。台北市：新文京，152-177。
- 吳淑如、邱啟潤 (1997)。居家照護病患照護問題相關因素之探討。《護理研究》，5 (3)，279-289。
- 汪國成、黃金月、華潔瑩、張嘉碧、巴比德 (2003)。二十一世紀澳門護理專和護理教育發展研究報告。香港：香港理工大學護理學院。
- 周羨梅 (2015)。澳門初級衛生保健體系 SWOT 分析。行政，28 (109)，677-684。
- 莫雪滢 (2014)。工聯家居護理對工作流程 (內部資料)。
- 蔡清田 (2011)。行動研究的理論與實踐。《T&D 飛訊》，118，1-20。
- 秦紹娟、宋小溪 (2011)。促進居家護理發展的探討。《全科護理》，09 (17)，1519。doi:10.3969/j.issn.1674-4748.2011.017.067
- 陳慧丹、陳建新 (2011)。從相關利益者視角探討澳門長期照顧政策。《行政》，24 (91)，59-75。
- 陳璐、陳湘玉、沈小芳、張寧、陸巍、陳麗萍 (2014)。居家護理服務模式的構建。《中國護理管理》，14 (2)，195-197。doi: 10.3969/j.issn.1672-1756.2014.02.029
- 翟文英、李世代、陳惠姿、葉莉莉 (2008)。衛生所推展居家護理服務之評值。《長期照護雜誌》，12 (3)，283-376。
- 澳門衛生局 (2013)。2013 年度統計年刊 (頁 105-108)。澳門：澳門特別行政區政府衛生局。
- 澳門統計暨普查局 (2014)。人口老化的趨勢與挑戰 (頁 22-26)。澳門：澳門特別行政區政府統計暨普查局。
- 澳門鏡湖護理學院 (2014)。護理技能評核表 (內部資料)。
- Hall, L. W., Moore, S. M., & Barnsteiner, J. H. (2008). Quality and nursing: Moving from a concept to a core competency. *Urologic Nursing*, 28(6), 417-425.
- Thomé, B., Dykes, A., & Hallberg, I. R. (2003). Home care with regard to definition, care recipients, content and outcome: Systematic literature review. *Journal of Clinical Nursing*, 12(6), 860-872.

(接 5 頁)

- Swerissen, H., Duckett, S., & Farmer, J. (2014). *Dying well*. J. Button. Australia, Grattan Institute.
- Tavakoli, M. A., & Ahmadzadeh, B. (2011). Investigation of validity and reliability of templer death anxiety Scale. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 6(21), 72-80.

(接 18 頁)

- =%E6%B6%88%E6%81%AF%E5%8B%95%E6%85%8B&board_searchvar=&board_orderby=&board_pg=165&&msg_id=3133
- 澳門經濟局、澳門金融管理局及統計暨普查局 (2014)。《澳門經濟季刊 2014 年第 1 季》。取自：http://www.dsec.gov.mo/getAttachment/ed57324e-d41c-4b59-aaa5-5a281453a6c/C_BET_PUB_2014_Q1.aspx?disposition=attachment
- Feldman, R. S. (2011). *Understanding psychology* (10th ed). New York : McGraw-Hill International Edition.
- Kagan, R., Whyte, K., Esrick, J., & Carnevale, J. (2014). *Problem Gambling in the 21st Century Healthcare System*. Retrieved from <http://www.ncpgambling.org/wp-content/uploads/2014/07/ACA-brief-web-layout-publication.pdf>
- Pike, L. B., Worthy, S. L., & Jonkman, J. N. (2010). Gambling: A Review of an Emerging Field of Research. *Journal of Adolescent Health*, 47(3), 223-236. doi: 10.1016/j.jadohealth.2010.05.003
- Splevins, K., Mireskandari, S., Clayton, K., & Blaszczyński, A. (2010). Prevalence of adolescent problem gambling, related harms and help-seeking behaviours among an Australian population. *Journal Of Gambling Studies*, 26(2), 189-204. doi:10.1007/s10899-009-9169-1