

香港護士的繼續教育撮要

林崇綏

1. 各國對護士繼續教育的理念

美國護士學會(American Nursing Association) 早於60年代開始已建立護士的繼續教育的理念,並於1973年成立護士繼續教育委員會。“繼續教育”是指把前人學習過的經驗有計劃並有組織地教授在職護士讓她們改善知識、技能及態度,從而提高護士的臨床實踐、教育、行政及研究的能力,最終達到改善公眾衛生保健的目的。ICN(International Council of Nurses)亦認為護士需要終生學習才能面對目前龐大的資訊、人口的變遷及衛生系統的進步。1992年Sheridan及O'Grady在《90年代護理人員的發展:策略與成功》一書中指出,面對護士人手短缺以及科技的發展,護士由輔助人員轉型為專業人士,這些潛在的因素推進護士的持續發展,應該為護理人員提供恰當的持續培訓課程。

2. 香港護士繼續教育的歷史

至於香港護士的繼續教育是一眾有遠見的護士領袖、專業的護士組織、大學及政府共同努力的成果。香港護士管理局(The Nursing Council of Hong Kong, NCHK)前身是1931年成立的護士委員會,至1997年根據香港法例第164章《護士註冊條例》修訂為現行的法定機構,並賦予法定職能,透過成立註冊系統,給予護理人員指引及紀律行動,目的是確保高質素的護理服務,以應付急速改變的社會需要,為社會提供最高水準的護士,並透過護士的註冊登記、認可護士的訓練課程、主辦執業考試等措施保障市民獲得安全及優質醫護服務的權利。香港護士管理局轄下有五個委員會,護士的持續發展由專業發展委員會負責。於2001年6月香港護士管理局表明護士需肩負護理教育的責任,透過參與護士本科教育或註冊護士的持續進修來裝備護士必要的專業技能、知識及專長來面對不斷變化的衛生保健需要。在香港護士專業守則及倫理準則中亦提到

保持護士的專業水平,護士須認同終身學習的重要性,為此護士應參與繼續護理教育及積極定期汲取新知識和技能,以提高專業能力。

護士繼續教育系統於2006年11月提出,鑑於優質醫護服務的需求日益殷切及醫療界的技術日新月異,香港護士管理局先進行自願性的繼續教育計劃使醫護人員掌握最新的知識和技巧,並計劃在將來推行強制性的護士繼續教育計劃。2009年護士管理局通過由2010年開始自願呈報繼續護理教育,繼續護理教育採用學分制計算(Continuing Nursing Education, CNE),在執業證明書續期申請時可申報過去三年的繼續護理教育學分。而將來強制性繼續護理教育制度是續領執業證明書的必要條件,在一個為期三年的繼續護理教育周期內,註冊護士需要超過45個繼續護理教育學分,而登記護士需有超過30個繼續護理教育學分。

3. 香港護理專科學院的成立

由於衛生保健的環境變遷、人口老化、慢性病的增加等原故,對於護理行業,例如病人的自我管理、復康護理、精神健康教育等需求不斷增加,使護士需不斷接受繼續教育以配合服務的需求。為配合護士繼續教育的發展,必須有一個完善的晉升機制讓參與進修的護士有晉升機會,醫管局於2007年會議中把護士的職業發展分為幾個階段,分別為註冊護士-專科護士-資深護師-顧問護師,推動繼續教育的推行。同時護理教育人員亦對護士持續進修的需求做了很多研究。其中一份探索精神科護士對繼續教育的需求,得出兩個方向的機制提供護士進修機會,首先是大學提供的研究生教育課程,另外便是由香港護理專科學院提供認可的證書課程,而資深護師亦與註冊護士一樣需要牌照認可。

2011年10月,臨時香港護理專科學院有限公司(Provisional Hong Kong Academy of Nursing Limited, PHKAN)正式成立。學院的宗旨是進一步推動護士專業的藝術與科學、鼓勵護士持續進修、鼓勵護士

感性敏銳力或臨床想像力，而玩世不恭和過度懷疑，往往是過度批判性思維的副產品。護士需要多種思維方式，包括臨床推理，即是基於臨床形勢變化作出判斷，考慮到病人和家屬的背景和關注點，捕捉到病人情況變化的趨勢和軌跡，意識到整個臨床情景的本質，進行多方面的思考，特別是臨床情景。例如，對抗療法，疾病的社會心理方面、病人的擔憂、康復的過程和病人的安康。臨床想像也是需要的，即是掌握病人的需求會隨著時間的推移而變化。批判性、創造性和科學的推理思維都是需要的。

4. 專業身份：從著重社會化及角色擔當，到著重專業身份的形成

專業身份形成包括身份和自我理解的變化，從一個外行的人移動到一個專業的人，發展倫理舉動即是性情與行動，而不只是信念和決策。學生倫理的思考包括：待病人作為一個人；保存病人的尊嚴與人格；對低於標準的實踐的反應；病人倡導；全

心全意學習做好的護理實踐。護理教育必須刻意使用這些改變的經驗，通過體驗式學習，創造新的看見和採取行動的能力，專注於專業身份的形成，超越社會化。整個護理課程中的體驗式學習環境也是需要的，來支持形成專業身份。

輯錄：胡笑霞

Summary of the "Nursing Education in the Knowledge Society"

Patricia Benner

Abstract Based on a national study, nursing education in America was found to be a critical point and facing huge pressure. Radical changes in four aspects of nursing education would be needed. They are: the contents of teaching needs to be scenario based, the approach to teaching needs to integrate practical and theoretical knowledge, training of thinking needs to be multidimensional and the teaching of professionalism needs to focus on formation of professional identity.

Key words nursing education reform

(接22頁)

工作時應誠實和有倫理操守、推進香港市民的衛生保健、推動護士和醫護人員的相互合作、促進護理資訊的交流及關注護士的專業性。PHKAN 轄下現有14 個分科學院，學員需完成500 小時的理論課和500 小時的實踐工作，藉以提供一個有規劃及相對完善的平台讓護士接受繼續專科護理教育。護理繼續教育的路途是崎嶇的，我們需要熱情參與及增加不同學科間和跨界別的相互合作，這樣可向成功邁進一大步。

輯錄：梁嘉雯

Summary of "Development of Continuing Nursing Education in Hong Kong"

Shu Sui Lum

Abstract CNE is being introduced but not mandatory for nursing registration. Also, nursing academies are being formed to provide and accredit advanced specialty nursing training education.

Key words nursing education continuing nursing education

Hong Kong