

在護理實習課程應用Blog之介紹

李彩歆

因應全球化與國際化的年代，培養護生應用資訊科技的能力，已是現代護理教育不可或缺的目標（林盈慧、陳彰惠，2006）。本文綜述了臨床護理教師藉由資訊科技的輔助，建立一個Blog作為相輔相成的教學與輔導策略，以協助護生達成實習目標的可行性。

1. 臨床護理教學之省思

臨床護理實習是護生學習護理人員角色的重要社會化過程（許麗齡，2001）。傳統的護理教學常以講授法或學徒式的為主，既缺乏資訊科技技能，也缺乏以臨床問題為導向之解決能力；致使護生進入職場後無法因應多變的人際關係與沉重的工作負荷而離開職場（李選、盧瑛琪、顏文娟、林淑琴，2004；徐銘玉、湯麗君、黃川芳，2005；曾惠珍等，2006；謝正源等，2003；Kwan, 2003）。事實上，臨床情境對護生而言，是多變的，也是讓護生無法依單一原則或方法來處理複雜情境的學習過程，導致護生感受較大的實習壓力，因此在實習過程中，教師提供一個支持性與人性化的學習環境亦顯格外重要（Freeth & Fry, 2005；Hanley & Higgins, 2005；Timmins & Haliszer, 2002）。

2. 透視Blog於教學之面面觀

Blog是一個網站，具有易用性、共享性、即時性和寬廣性等多元的特性和優勢。無論其內容型態為何，Blog並不需編寫程式技能，可以集中內容與分散工作量，且能隨時更新網站。但Blog也有一些限制，例如：必須要有網絡、持續更新等造成工作量增加的負擔。一般而言，Blog對學習情境，可以以視訊教學、網絡課程、教材自習、網際空間學習環境等三種學習環境呈現。Blog在教學上的優點，包括：提升自我調整、促進個人反思、增進學習動機、提升主動負責的學習態度、增進溝通互動、促進合作學習與提升學業成果（Butler, 2005；Magg, 2005；Mansell,

2007；Siegle, 2007）。學生可運用Blog下載課程講義、解決問題、討論、繳交作業或心情交流等作為輔助學習，教師亦更在課前或課後與學生分享教學內容，若能善加利用，亦可為輔助教學新工具（李家菁，2006；Baggetun & Wasson, 2006；Carr, 2006；Dvorak, 2002；Glogoff, 2005；Quible, 2005；Williams & Jacobs, 2004）。科技兼具趣味化的Blog教學對護生學習成效是有助益的，因此Blog在教學上不只是一項工具，更是扮演一個輔助教學的重要角色。

3. Blog融於臨床護理教學之運用

台灣護理教育評鑑委員會（Taiwan Nursing Accreditation Council, TNAC）於2009年指出，護理科、系、所學生應具備批判性思考能力、一般臨床護理技能、基礎生物醫學科學、溝通與合作、關愛、倫理素養、克盡職責性、終身學習等八項專業核心素養，教師可藉由Blog的特性及護生的個別差異，依循「知變-應變-求變」的原則，依此教學目標設計輔助課程內容，以促進護生臨床護理實習成效（吳明清，2004；連士傑、李世忠，2006；蔡元隆、侯相如，2007；McAlpine & Weston, 2000）。茲以Blog作為備課工具—「案例分析」，舉例說明如下：

教師將教案內容呈現於Blog。護生透過Blog教學平臺，聯結相關網站查詢專業文獻資料，在閱讀的資訊與脈絡中，發現並展示知識（目標：基礎生物醫學科學、一般臨床護理技能）；再引導護生事實陳述，護生透過文章、圖片發表反思心得，且能在討論中獲得教師與同儕的回饋，甚至基於發現的觀點，創造有架構的評論（目標：溝通與合作、關愛、批判性思考能力與解決問題的能力、倫理素養）；接著，護生需運用組織、溝通、電腦等能力來整合圖檔、影片檔及音效檔等作業型態，且透過Blog來繳交作業與進行評量；最後，護生與教師分別檢視教與學歷程，以助護生與教師作為教與學之改進及家長追蹤之依據，並依此協助護生進行生涯規劃（目標：克盡職責性、終身學習）。

由上例發現，將Blog融於臨床護理教學，可發揮課業輔導、回饋機制的延升、同儕間合作學習之展現、多元化評量之實施、促使教師自我教學歷程之檢視、及護生的學習歷程之記錄等功能，以期提升護生的學習成就。

4. 結論

有鑒於Blog教學是以補教與延伸教學為主，在面對新世代的護生，教師除了應引導護生使用Blog的禮儀和溝通技巧外，尚需考慮護生的電腦設備、使用的自我管理能力、著作權及隱私、維護與管理工作等困境及隱憂。此外，Blog教學乃較缺乏實質人情味，乃無法取代實際操作的學習經驗，因此並不能完全取代教師地位，若過度仰賴，將無法培育出一個具有關愛與倫理素養的護理專業人員，此乃身為教師們需體認的一個重要事實。

建議教師建置Blog教學平臺時，需對教材加以詮釋，彈性運用教學策略，方使課程顯得有意義與生動，俾使護生的學習經驗維持穩定的運作。

參考文獻

- 李選、盧瑛琪、顏文娟、林淑琴(2004). 由邁入全球化,談台灣護理教育之衝擊與未來發展. *護理雜誌*, 51(4), 27-32.
- 李家菁(2006). 部落格可以幫教師什麼忙. *詩友月刊*, 471, 19-22。
- 吳明清(2004). 知變、求變、應變: 課程改革能力與教師專業化的初步架構. *台灣教育*, 630, 41-9.
- 林盈慧、陳彰惠(2006). 台灣護理教育之自省與前瞻—從成人教育觀點出發. *護理雜誌*, 54 (1), 11-17.
- 徐銘玉、湯麗君、黃川芳(2005). 運用問題導向學習法於二技護理系成人護理學課程之教學評值. *慈濟護理雜誌*, 4(3), 39-46.
- 連士傑、李世忠(2006). 國內部落格(Blog)於教學上之應用. 論文發表於2006年電腦與網路科技在教育上的應用研討會.
- 許麗齡(2001). 21世紀之護理臨床教育. *醫學教育*, 5 (1), 61-70.
- 曾惠珍、簡淑媛、徐芸芸、柯薰貴、金繼春、周汎濂(2006). 應用「問題導向學習」於「臨床案例分析」護理課程之效果. *醫護科技學刊*, 8(2), 121-131.
- 蔡元隆、侯相如(2007). 教師教學部落格的角色定位之探討及其在教學上的意涵. *中等教育*, 58(2), 8-23.
- 謝正源、戴劍雄、楊順晴、王如娥、何善台、張聖原(2003). 問題導向學習法在醫事應用倫理課程之評估. *醫學教育*, 7, 140-150.
- 台灣護理教育評鑑委員會(2009). 護理學系(科)教育內涵與專業核心學養. 2009年7月7日檢索於台灣護理教育評鑑委員會網 <http://portal.heeact.edu.tw/ct.asp?xItem=1086&CtNode=355&mp>
- Baggetun, R., & Wasson, B. (2006). Selfregulated learning and open writing. *European Journal of Education*, 41, 453-472.
- Butler, D (2005). *Nature*, 438, 548-549.
- Carr, N.(2006). To blog or not orto blog. *American School Board Journal*, 19 (11), 46-47.
- Freeth, D. & Fry, H.(2005). Nursing students' and tutors' perceptions of learning and teaching in a clinical skills center. *Nurse Education Today*, 25(4), 272-282.
- Hanley, E. & Higgins, A.(2005). Assesment of clinical practice in intestive care: a review of the literature. *Intensive and Critical Nursing*, 21(5), 268-275.
- Kwan, C. Y.(2003). So youwill be a PBL tutor in amedical school. *Journal Medicine Education*, 7, 313-322.
- Magg, M.(2005). The potential use of Blog in nursing education. *Computers, Informatics, Nursing*, 23(1), 16-24.
- Mansell, W.(2007). A wider view of highflyers. *Times Educational Supplement*, 4722, 16.
- McAlpine, L. & Weston, C.(2000). Reflection: Issues related to improving professors' teaching and students' learning. *Instructional Science*, 28(5), 363-385.
- Quible, Z. K.(2005). Blog: anatural in business communication course. *Business Communication Quarterly*, 68(1), 73-76.
- Siegle, D.(2007). Podcasts and Blog: Learning opportunities on the Information highway. *Gifted Child Today*, 30 (3), 14-19.
- Timmins, F. & Haliszer, M.(2002). Aspects of nurse education programmers that frequently cause stress to nursing students-fact finding sample survey. *Nursing Education Today*, 2(3), 203-211.
- Williams, J. B. and Jacobs, J.(2004). Exploring the use of Blog as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247.
- Dvorak, J. c.(2002). The Blog Phenomenpn. Retrieved July 18. 2008, from <http://www.pcmag.com/article2/0,1895,81500,00.asp>
- Glogoff, S.(2005). Instructional blogging: Promoting interactivity, student-centered learning, and peer input. *Innovate*, 1(5). Retrived July 1, 2008, from <http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=126>