

發揮護理實驗室培養護士學生核心才能的功能

歐妙玲

護理教育隨著護理專業的發展而不斷改革，當今護理教育的目標已進入培養護生具備護理專業人員應有的核心才能。ICN 認同核心才能就是在機構中無論從事任何角色或職位都必須具備的基本才能(ICN,2003)。而澳門鏡湖護理學院為了培養符合時代要求的護理專業人員，在提升護理學位的同時並進行了課程改革，整個課程的培養宗旨圍繞六方面的核心才能，包括：護理照顧、法律與倫理、溝通與合作、管理、個人發展及專業發展。而核心才能的培養最終目標亦是讓護生將六方面的才能綜合，在護理過程中結合理論知識在心理過程的控制下執行一系列的護理活動。以下介紹澳門鏡湖護理學院通過護理實驗室的配合，培養護生的核心才能。

學院在護理實驗室的設置及應用方面都作出了相應的配合，讓護生認識如何由健康到疾病，由個人、家庭到社區提供護理，由一級預防、二級治療到三級康復。護理實驗室的配合如下：

1. 模擬家居病房

以家居的模式設置，護生在這裏護理模擬個案，可讓其認識到護理的範圍包括個人、家庭及社區。護生們從小組形式在模擬家居病房中護理模擬個案，他們需要評估個案的情況、家屬的情況、家居環境的情況，以一位模擬股骨頸骨折老人回家後，在護生們評估後，給予討論時間，從中發揮他們的「溝通與合作」的才能，批判性思維及組織能力。討論過後護生便直接給予個案護理，包括：與個案及家人共同商討問題並制定解決方法，同時要作出倫理決策，教導老人更換防滑質料的拖鞋，建議家人買拐杖給予老人，調整床的高度等等。讓他們培養「時間管理」、「個案管理」、「法律與倫理」及「護理照顧」的才能。

另外，模擬家居病房的洗手間設成無障礙空間，合適殘障人士使用，讓護生認識到不同護理對象的需要。

2. 模擬病房

2.1 除了為護生提供練習的場地，亦在這裏實施物品管理制度以培養學生的「管理能力」，每組同學負責一個操作物品櫃，由護生保管，科代表定時查看各組物品是否齊全及完整，讓每個同學都有承

擔物品整全的責任，目的讓他們從一年級開始養成資源管理及承擔責任的能力，以便日後能更好地進行服務對象的護理。

2.2 模擬病房亦是用來進行客觀性結構性臨床評核(OSCA)的場地，老師們根據教學內容制定模擬個案，讓護生(個人)有效運用解決問題的技巧護理個案。首先學生對模擬個案進行資料搜集(包括個案的文化、種族、生理、心理、社會、靈性等)，護生再針對模擬個案的情況給予合適的護理，並能夠作出評價，從中體現護生全人護理以及對所學的理论知識、技能的綜合、分析及應用能力。

2.3 在這裏亦設有學院製作的基礎護理教學軟件供護生自行使用，軟件分為三部分：相關護理技術的選擇題、物品準備及護理技術操作全過程。以培養護生的自學能力，促進個人的發展。

3. 模擬 ICU 病房

在這裏施行現代化教學模式，利用電腦控制的模擬人(Simman)進行教學，例如讓護生護理呼吸衰竭的個案，老師們可以把個案的病情變化全過程輸入電腦中，護生在評估模擬人的情況後，應立即給氧氣，再評估模擬病人呼吸道通暢的情況，並作肺部及心臟聽診(根據程式的設計可聽診到心肺各異常情況)，監測個案的血氧情況，測量血壓、脈搏等，若護生沒有及時給予氧氣或按醫囑給藥，個案的血氧飽和度會一直降低，若護生發現個案的情況惡化時，如呼吸心跳驟停時，應立即給予心肺復甦以搶救個案，若搶救的時間不及時，電腦螢幕顯示個案的心電圖呈一直線，表示模擬病人死亡。利用這模擬病人可以訓練護生於緊急狀態下的判斷能力及應變能力，能否收集針對性的資料作進一步的護理，來訓練護生在緊急情況下的「護理照顧」才能。

學院為了能夠培養護士學生具備能適應澳門地區需要的護理專業人才，結合課程的內容在應用護理實驗室時，注重核心才能的培養：護理照顧、法律與倫理、溝通與合作、管理、專業發展及個人發展，使護生能夠成為具備高水準的護理專業人員。

參考文獻

International council of Nurses (2003). *ICN Framework of Competencies for the Generalist Nurse*. Geneva: ICN.