

反思個人護理專業發展

黃慧敏

今年是我在澳門鏡湖護理學院就讀三年制高等專科護理學位課程的最後一年，不久我將擁有澳門政府認可的執業資格。在學習過程中，雖然學懂了護理的基礎知識，但仍未有思考將來如何投入護理工作和自己對護理專業發展的方向。通過「在醫療系統中的護理專業」這學科學習，進一步探討國際和澳門護理專業發展情況以及影響護理發展的宏觀因素，使我有新的領會，為未來護理專業發展路向作出指引。

自我反思

1. 體現自我價值

回想在中學畢業時，要面對選擇路向的問題，我感到很迷惘。最後我選擇護理這學科，原因一是因為不想加重家裡的經濟負擔，選擇專科護理課程的學費較便宜，課程時間較短；其二是媽媽患有哮喘病，姐姐兩次分娩也不順利，希望自己能有醫護知識來照顧他們。由於這學科不是自己最大的興趣，所以在一年級上學期的時候，雖然學習成績不錯，但實習時溝通技巧和操作能力表現欠佳，客觀性結構性臨床評核(OSCA)又不通過，使我感到灰心，體會不到護理工作的意義，曾經想放棄。

兩年多來學習，我真正體會到護理的意義和重要性。在醫院裡，看到病人得到護理人員悉心照顧而康復，出院時帶著喜悅的笑容向我們致謝道別；在社區的老人護理中心，老人家被妥善照顧使晚年更圓滿；在康寧中心，臨終病人得到身心社靈全面護理而安寧辭世等，護士提供良好服務以促進市民健康，讓人們健康地生活，讓病患得到悉心的照顧，更讓臨終病人受到尊重。護理工作能體現自我價值，更成為未來努力學習和工作的動力。

2. 提升教育水平和繼續學習

在入學前，我所理解的護理專業只有大專和學士學位兩個層次的學習，卻沒有想到還有碩士、博士學位課程。在 1998 年，澳門護理教育雖全面提升為大專水平，但與一些發達國家和鄰近地區比較還有一段距離。到 2002 年，我校繼續把護理教育提升至本科教育水平，的確令人鼓舞。

面對護理專業蓬勃的發展和人們對健康需求日益增加，護士除了在醫院為病患提供護理服務來促進健康外，社區中健康的人群更需要護理服務來維持健康的。護士需承擔不同的角色與重要的責任，大專水平已經不能滿足現今社會發展的需要。希望在畢業後，通過繼續學習，增強創新思維、獨立的決策和判斷能力，及具備進行護理研究的知識，更好發揮 21 世紀護士的功能。

3. 繼續加強對人文科學的認識

初期對學習社會學、中文、法律等科目時，覺得與護理工作沒有關係，用處不大，不明白學習這些科目的意義。直至實習時，才發現這都是護士應有的基本知識。記得前一段時間醫院裡發生病人的家屬用暴力對待護理人員，所涉及的就是倫理、法律等問題；對書寫護理記錄感困難，原因除了是評估病人不全面外，也是因為文字的表達和組織的能力不強，這也可從學習中文過程中有所提高。

護理應以「人」為中心，要關顧身、心、社、靈的需求，這正要求護士要有良好的人文科學的知識。希望能透過參加一些相關的課程，來加強對人文科學的認識，並在實踐中運用。

4. 增強判斷和決策能力

回想起「結腸造口對患者身心的影響」的小組報告學習中，我組根據搜集資料中提及「衝擊期、退怯期、承認期、重建期」這四個心理歷程設定護理措施，但最後反而忽略了一些基本問題和患者最關心的事情，例如：教導患者如何保持造口清潔減少異味、正確使用人工肛袋以讓它能穩固粘貼在皮膚、肛袋跌下的即時處理等。提醒我們在護理病人時要作出正確的決定，必須改進狹窄和片面的思考方式，用理性、創造性思維及同理心去分析患者存在的問題，作出決定。

5. 參與護理團體，積極發表意見

護士學會是代表護士的聲音，也是團結護士、發展護理專業的重要組織形式。通過參與，團結同儕友好，一起分享工作的經驗，提出專業發展的意見，促進護理專業的成長。就如護理同業梁玉華立法議員，亦可透過她在立法會反映護理界的心聲及專業發展的意見。更期望政府盡快成立護士管理委員會，管理及統籌護理界事務，更有助促進本澳護理專業的發展。