

澳門鏡湖護理學院學生素質教育之探討

余惠鶯 黃翠萍

摘要 目的：素質教育是適應21世紀國際經濟和科技發展的一種人才培養模式。我院把它貫穿在整個護理學學士課程中，從多方面培養學生，使學生能在品德、學識、才能、心理、體質等多方面得到全面的發展，逐步成長為適應社會需求的高素質護理人才。

關鍵詞 素質教育 思想道德

“未來人才的素質應具有積極進取和創新精神；具有在急劇變化的社會中有較強的適應力，樂於樹立與社會發展相適應思想觀念、行為模式和生活方式；具有更高的思想道德品質和對人類的責任感；具有與他人協作，對科學和真理執著地追求的精神；具有扎實基礎知識和基本技能，學會學習，適應科學領域綜合化；具有多種多樣的個性特徵和特長……”(陳素芳、袁力和、張俊秀,2000)。素質教育是適應 21 世紀國際經濟和科技發展的一種人才培養模式。澳門鏡湖護理學院從過往到現今，十分重視素質教育，在 2002 年度開辦的護理學學士學位課程中，對學生德育培養亦是多渠道及全方位來貫穿整個課程。

思想道德是素質教育的關鍵

1. 從專業思想教育入手

學院每年都會邀請有關領導、專家學者作專題報告或講座，如去年本學院為慶祝“5.12”國際護士節，講座邀請了澳門中華教育會監事長、澳門鏡湖護理學院顧問委員會顧問委員劉羨冰女士及香港雅麗氏何妙齡那打素醫院高級護士長、澳門鏡湖護理學院護理科研顧問陸亮先生為主講嘉賓，主講了“自強不息，走出成功路”的講座，讓學生對護理專業及市民眼中的護士應有的素質等有初步的了解。班主任會定期召開班幹事會議，舉辦班級活動，以團結班中學生。每星期班務課，向學生進行非理論課的教育，如分享或討論社會時事，培養學生對社會的責任感。每學期逐一約見學生，或有需要時與學生傾談，在談話過程中曉之以理，動之以情。因為，以情感人理在其中，一旦離開了情感，則容易走入單純的傳授知識的刻板枯燥的死胡同，進而與素質教育相違背(王洪凱、王金輝,2000)。教師們精神飽滿，對生活的熱愛，對美好未來的嚮往，感染和影響著學生，營造師生共鳴的局面。

2. 在組織教學過程中進行道德素質教育

各科教學是對學生進行道德素質教育的主要途徑，教學過程組織的優劣不僅直接影響各科知識的傳授，也直接影響學生正確的學習態度、責任感、相互幫助和謙虛求實等道德素質的形成和鞏固(王雄國、張靜芬、張妹娣,1999)。因此，在組織教學過程時也貫穿思想品德教育，將教書和育人結合起來。如在母嬰與家庭健康護理學習中，學生透過採訪智障兒之家長，了解其父母的心路歷程，所承受的壓力；從面談中感受到歧視帶給他們的錐心之痛，從而認識人的平等、父母之偉大，從另一角度認識父母無私的奉獻與愛，啟發學生進一步認識父母及為人子女應盡的義務與責任；提高思想道德品質和對人的責任感。

3. 學士學位的教學內容中

調整課程結構，借鑒其他發達國家的經驗，課程按照基礎學科，專業學科及人文社會科學分類。並設置了必修科及選修科，除了對學生有共性的培養外，更體現個性特徵的培養，對加強學生全面素質教育作出有效保證。

4. 在護理教學的手段和方法方面

改革教學法，注重學生創新能力培養，為提高學生的專業素質，培養學生的創新意識和創新能力，我們採用多種不同的教學法，如模擬教學、角色扮演、在臨床護理教學上採用了個案護理、教學查房、合同學習、小組討論、每天實習後之學習總結和反思日誌等等。這樣除了能調動學生參與學習的積極性和主動性，使他們理解、掌握了重點外，又為他們提供了創新思維及創造人際交往和能力鍛鍊的機會，使學生在掌握知識的同時學會尊敬、關心、理解和幫助人；運用多種教學手段，有效引導其發展方向，促進學生道德發展(萬作芳,2000)。

學校集體組織及其活動

1. 校風：為新生設迎新會，全校師生參加，使學生與老師打成一片；積極鼓勵學生參與社會活動，如公益金百萬行、捐血、義務到社區為老人測量血壓；學院創作院歌，宣揚百多年來鏡湖的傳統文化“中山精神，博愛濟群”；校董會等熱心人士創立校內助學金制度，幫助有困難之學生。
2. 學風：每學期末同學必須進行互評及自評，總結自己的操行情況並對同班同學進行評估，加深彼此了解，班主任亦會約見學生，互相傾談學習及德行情況，以促進學生成長。校內之獎項評定，除了學業成績優良外，對學生之德行也有一定的要求。
3. 校園文化建設：學院內設南丁格爾雕像，以紀念及宣揚南丁格爾的護理精神；院內各處擺放歷屆畢業生送贈母校之紀念物，這些隱性教育使學生在良好的校園文化環境中，身心和智力得到全面健康發展(王雄國、張靜芬、張妹娣,1999)。
4. 班集體：學院堅持採用班主任及由學生自己推選之科代表的管理制度，認為班主任是學校行政部門進行教導工作的基層單位，也是進行道德素質教育最基本的基層集體組織形成和鞏固。
5. 學生會組織：學生會是學校中學生自治的集體組織，是調動學生進行自我教育、提高積極性及自我管理的最好形式。在學生會的帶動下，同學們因應自己的個人潛能、興趣與專長，積極地參與了課外活動，如參與護理專業團體的健康日活動，幫助澳門市民測量血壓、血糖等等。學生通過參加校內外各種活動，使他們開闊眼界，轉變思想，培養他們團結協作和社會活動的能力，以提高學生的應變能力及創造力。

6. 護理教育中的體育：學院每週安排三小時的體育課，是進行素質教育的一個重要環節，學生必須具備健康的體魄，良好的身體素質，才能勝任繁重的學習任務。通過科學的體育鍛鍊，能夠促進學生身體素質的全面提高，並推動其他素質的提升和發展，更可加強彼此間的合作、支持與信賴。

總結

加強素質教育能彌補專業教育的不足，擴大了學生的知識面，開闊學生視野(王慶文、傅強,2002)。學院通過思想道德素質教育，使學生認識到提高自身素質的重要性，從“要我做”變為“我要做”，通過學習，學生掌握了專業基礎知識和專業技能，在品德、學識、才能、心理、體質等多方面得到全面的發展，素質教育更增強了學生學習能力、懂得關心他人、培養出創新能力，為實現知識向能力的轉化而努力，逐步成長為適應社會需求的高素质護理人才。

參考文獻

- 王慶文、傅強、葉曉萍(2002). 培養創新人才, 促進素質教育. 中國高等醫學教育, (5), 42-43.
- 王雄國、張靜芬、張妹娣(1999). 護理專業素質教育課程化的思考. 實用護理雜誌, 15(10), 56-57.
- 王洪凱、王金輝(2000). 素質教育的三個著力點. 中國成人教育, (8), 57.
- 萬作芳(2000). 柯爾伯格的道德教育思想及啟示. 教學與管理, (12), 7-8.
- 陳素芳、袁力和、張俊俊(2000). 素質教育與教師教育觀念的轉變. 中國成人教育, (7), 16.

(接 73 頁)

總結

通過反思，得到啟示，作為未來護理工作發展的指引。而護理人員素質要求也是重要的；包括耐心、真誠友善的態度、強健的體魄等。兩年多來寶貴的學習經歷，除學懂很多護理知識，亦接觸很多人和事，所得的體會及經驗，使我更快地成長。綜觀國際護理專業發展的情況，期望澳門亦能追上國際的步伐，而前進是需要各同儕共同努力的。我

們面對專業應如何發展的同時，也應作出自我反思，不能把護理工作視為一項謀生的職業，應是終生發展的專業，要護理專業進步，護士應做好個人專業發展的生涯規劃，作為護士學生的我們，就應該好好把握好現在的學習、未來的機會及專業發展的空間。

能加入護理隊伍是我的榮幸，提升護理專業亦是我一生發展的目標！