

在護理教育中發揮潛在課程的作用

李雪屏

在當今課程理論的研究中，潛在課程已成為一個以自己獨特的功能而日益受到人們的重視。事實上，在學校及日常生活中，潛在課程的知識可以說是數不勝數，作為護士教師如能把握機會，利用身邊發生的事例影響和教導學生，使她(他)們對護理理論知識加深理解；對學校、對自己的護理專業更加熱愛，促使學生發揮其潛在動力，相信能收到良好的教學和學習效果。

潛在課程的定義

所謂潛在課程，很多專家學者都有不同角度的界定，課程通常是指學校依據教育目標、學生興趣、取向與需要，有計劃、有組織安排的學習和活動；而潛在課程的定義則是指學生在學習環境中，包括物質、社會和文化體系，所學習到和非預期、非經計劃的知識、價值觀念、規範或態度(陳伯璋,1985)。就其學習環境而言，學生在學校及班級的環境中，無論是物質環境(如學校建築、設備)、社會環境(如師生互動、同儕影響、獎懲辦法)或文化環境(如校風、班風和學校舉行的各種儀式)都會對學生產生「潛移默化」的學習經驗；對其學習結果而言，潛在課程是指有關態度、理想、興趣及情意方面的學習；再以其學習的影響來說，包括「有意」和「無意」兩種，亦即「有計劃」和「非預期」的影響。

潛在課程的特點

美國教育哲學家 Gorden(1982)認為潛在課程是通過學校物質與社會環境無意傳遞給學生的非學術性學習結果，他從結果、環境和影響方式三個維度分析了潛在課程的概念。黃光雄(2000)也認為是從學習的結果、學習的環境和學習的潛在影響三方面去界定潛在課程。事實上，潛在課程在不斷改變之中，要下一個準確的定義比較困難，但應顯示有以下特徵：

1. 是間接的，而不是直接的

潛在課程不是刻意對學生進行教育，而是無形的對學生造成影響。例如，早上返醫院時，大部份同學見到老師都非常有禮貌地叫「老師，早晨！」，對

老師表示尊敬，這就影響到一小部份無稱呼、欠缺禮貌的同學，他們會想想自己是否做得不夠，以後可能會有改進。另外，老師的言行舉止是非常重要的，在學生心目中會造成很大的影響。非常幸運地，去年得到課程專家陳伯璋博士遠從台灣來教授課程設計，雖然是短短的十多天時間，但我覺得收獲豐富，學到我想學的知識，給我進行護理教學工作起了很大啟發作用。陳老師溫文有禮，學識廣博，但並沒有因此而擺起專家的架子，課餘時與我們在一起閒話家常，並關心我們的學習情況。這十多天來，大家相處十分愉快，我覺得自己不但從課堂上學到知識，還從老師的言行舉止中學到了課堂上學不到的東西。陳教授不但在課堂上教導我們，還從課餘的談話及生活表現中影響到我們，很多同學都以他為學習榜樣，這就是潛在課程間接的影響。

2. 常是情意的，而較少認知的

布魯姆的學習目標分類為認知、情意和技能。潛在課程的影響就在情意這方面，即人格、態度較易受到潛在課程影響。例如：學生看了電影「南丁格爾」深受感動，再加上老師在授課中的激勵，對護理工作更熱愛，從崇敬護士鼻祖南丁格爾到激發自己以護理專業為終身職業，更好地為市民的健康照顧作出貢獻，這都是情意方面的學習。

3. 有正面的，也有負面的

潛在課程存在著正面與負面的影響。例如：護士在病房帶教學生中，多巡視病人，並常與病人溝通，了解病人的需要，她的行動對護士學生無形地起了一個正面的影響作用，不用刻意去教她(他)們，可能下次學生也會採取這樣的行動。相反，若有些護士在病房中高談闊論，嘻哈大笑，不理會病人的休息；更甚者上班時拿著電話筒與男朋友談天說地，這一切學生都會看在眼裏，此乃負面的影響。

4. 是一種可能性而不是絕對性

潛在課程對學生的影響，可能有好有壞，並非必然性。例如，學校組織學生參加星期天的公益金百萬行，目的是讓學生多參與社會活動，培養支持大眾公益事業的好品德。這僅是一種潛在的可能性，但也有可能會引起學生埋怨，覺得少了半天的假期，所以要特別審慎處理。

5. 比明顯課程的影響更為深遠

正式課程的知識很容易會忘記掉，但潛在課程多在價值觀及人生觀方面作出影響，對學生會是深刻的、長遠的、甚至是終生難忘的。例如，我在護校就讀二年級時，經歷了澳門「12.3 事件」，當時親眼看著醫護人員面對死亡的威脅，還積極投身於救死扶傷工作中，他們忘記疲勞，忘記休息，我們同學也深受感染，一同參與工作。這件事至今仍存於我腦海中，留下不可磨滅的印象，影響頗為深遠。

潛在課程與正式課程的關係

潛在課程與正式課程之間的關係非常密切，黃政傑(2000)指出潛在課程是學生在正式課程及非正式課程之外的許多學習經驗，它可能是有利的也可能是有害的；可能是有意設計的，也可能是無意發生的。它隱藏在學校的各種情境中，可謂無處不在，無時不在。護士教師們如能關注到兩種課程的存在，相互促進，相信能發揮好的教學效果。靳玉樂(1999)認為兩者之間主要表現在以下幾方面：

1. 並列關係：兩課程之間並非主從關係，而是相互對應和相互獨立的，各有各自獨特的內容、設計模式，是兩種不同課程的形態。
2. 遞進關係：兩個課程應是互相促進、互相依賴、共同發展，從而使其不斷遞增、更新和創造。
3. 轉換關係：兩者之間不是靜止，而是可以互動的，即我們可以通過有意識的設計或組織，使潛在課程轉換為正式課程，例如可把隱含於教材中的護士品德教育可有意識地傳遞給學生。
4. 互補關係：讓學生擺脫課堂教學的局限性使他們從學校生活的氣氛中、人際交往中以及各種文化活動中接受教育，以彌補正規課程之不足。
5. 逆反關係：當潛在課程提供的經驗不是一個積極的補充因素，而是負面的逆反因素，兩者便產生矛盾，相互遏制，破壞原有的互補關係，導致教育質量嚴重下降。相反，另一種情況就是加速教育的步伐，達到動態平衡的互補關係，取得更好的教育效果。

潛在課程的價值與意義

潛在課程對於護士學生的教育確是存在著它的意義和價值，課程貫穿在學校教育的整個過程中，從物質環境來說，校園內的景觀、建築物、甚至一

花一草、一樹一木，都有潛移默化之功，從學校物質環境的學習經驗，對學生知、情、意的學習都有相當的影響(陳伯璋、盧美貴,1985)。記得在1999年底，回歸前夕，我們學校獲政府批准提升成為護理學院，於11月16日成立典禮中，邀請了澳門最後一任總督韋奇立將軍及鏡湖醫院慈善會主席馬萬祺博士主持揭幕儀式，很多知名的嘉賓也蒞臨這次盛會，場面氣氛熱烈，同學們都積極參與了成立典禮及學院開放日的工作，由於參觀人數眾多，大家非常忙碌，而且感到疲累，最後，儘管已完成了所分配之任務，但同學們都不願離去，等候委派新的工作，她們心情興奮且激動，很久未能平復。這次可以說是一次潛在課程教育，又是一次有價值而有意義的愛院愛校教育。鍾啟泉(1991)提到：學生從學校的組織和制度的特質中，獲得了價值、規範和態度等教育，學校在無形中完成了社會化，服從、柔順的訓練，階級結構的維持等功能。而且，學校有代表各種觀念的課程，有固定的社會結構和錯綜複雜的人際關係，有其他社會化及機構所沒有的典禮、儀式、校規和象徵。因此，正如 Waller (1932)所云：學校就產生了「校園文化」，由課程、教師和學生三部份文化所構成，這三個構成因素相互支持或相互對立，只有當它們互相補充統合時，學校才能發揮最大的功能。

結語

潛在課程有其獨特意義和價值，可以滲入護理教育的每一個環節中，其傳遞過程不是人們所能控制的，它是無所不在，其影響力是無遠弗屆的(歐用生,1998)。潛在課程從理論上看，確實能達到積極促進作用，雖然現在對潛在課程仍存在著很多不同的意見與批評，而且課程亦可能產生其負面的影響，但潛在課程可以開拓護理課程新的領域，擴展護理課程研究視野，像打開一扇窗口，從新的角度去觀察教育現象。潛在課程能豐富和發展課程的內容，有助促進護理教育改革。作為護理教育工作者的一份子，應充份利用和發揮潛在課程的功能，加強對護士學生的輔導工作，鼓勵他(她)們有勇氣去探究價值，去獲得新知識，並引導學生往積極一面的方向發展，促進自我實現。

2001 年國際護士協會會議 — 哥本哈根

伍慧兒

第二十二屆國際護士協會會議已在 2001 年 6 月 10 日～15 日於丹麥首都哥本哈根隆重舉行了，大會主題為「護理～行動新紀元」，來自世界各地超過 140 個國家地區 4,600 名護理工作者聚首一堂，本澳兩大護理團體澳門護士學會及澳門護理人員協進會也組織代表前往參加此次會議。四名嘉賓講者在不同角度對主題進行演講。第一位是名女藝人及政治家 Jane Fonda，主講〈少女的真實生活～我們如何行動？〉；第二位是首位環繞地球之氫氣球家 Dr. Bertrand Piccard，主講〈將想像付諸行動〉；第三位是非洲傑出護士 Sheila Tlou 主持名為〈紀念 Virginia Henderson〉講座；第四位是世界衛生組織代表兼高級經濟學家 Rudolf Adlung，主講〈國際貿易協議及其對健康服務之影響〉。

大會總共進行了 700 多個專題講座、90 多個研討會、650 多份海報展覽以及專題工作坊，把護理概括為臨床實務、教育、管理、規範守則、研究、倫理、人類免疫缺陷病、質量與成本效益及社會經濟福利 9 個領域，以上述不同形式進行學術交流和經驗分享。其中專題有伊波拉熱的防治、護士在防止煙草大流行的行動、工作環境安全、感染控制—呼吸道保護和質量監控、免疫安全、護理人力資源、電腦資訊發展與護理、災難的準備等等。這些

專題能讓全球護理工作者了解現今的護理重點及趨勢。最後 The International Center for Nursing Ethics 主席 Professor Emerita Anne Davis 就整個工作坊作了一個簡單總結，在短短的數分鐘，她精練的提出了今後護理倫理應關注的發展方向：

1. 探討世界各地倫理研究趨勢。
2. 隨著社會的變遷，價值、尊重、痛苦等詞是否需要重新定義。
3. 通過實際行動，探討非護理人員對倫理問題的觀點及態度。
4. 政策上之人權狀況。
5. 在制定倫理規範方面，有否更完善的方法？

這些方向的定立使國際倫理團體都為共同的目標而努力，體驗到他們對專業領域的學術成就以及不斷投入和鑽研的精神。同時，整個大會都把來自全球各地的護理工作者的距離拉近，深深感受到護理人員間的互助互勉，積極進取，對科學研究的熱誠，對自我專業的肯定，為背負著照護全人類健康的使命而驕傲的態度。會議不但為澳門護理人員帶來最新護理資訊，更重要的是增強了對本澳護理專業發展的信心，奠定澳門護理專業真正走向國際化的道路。

(接上頁)

參考文獻

- 黃光雄、楊龍立 (2000). 課程設計: 理念與實作. 台北: 師大書苑.
- 黃政傑 (2000). 課程設計. 台北: 東華書局.
- 陳伯璋 (1985). 潛在課程. 台北: 五南圖書出版公司.
- 陳伯璋、盧美貴 (1985). 開放教育. 台北: 師大書苑.
- 靳玉樂 (1999). 潛在課程簡論 於陳時見主編, 課程與教學

理論和課程與教學改革. 桂林: 廣西師範大學出版社.

- 歐用生 (1998). 課程發展的基本原理. 高雄: 復文圖書出版社.
- 鍾啟泉 (1991). 現代課程論. 台北: 五南圖書出版公司.
- Gorden, D. (1982). The Concept of the Hidden Curriculum. Journal of Philosophy of Education, 16 (2), 187-198.
- Waller, W. (1932). The Sociology of Teaching. 於: 鍾啟泉 (1991) 現代課程論. 台北: 五南圖書出版公司.