

200 萬+200 萬
中國護理教育的機遇與挑戰
郭桂芳

國內現時護理教育的發展情況

任何一個專業的發展都與國家發展的變化息息相關，護理專業亦不例外。近年來，中國的國內生產總值(GDP)的增長率不斷提高，然而相對於其他國家，中國的公共醫療的投入依然處於偏低水平，換言之，國內 GDP 的增長並不意味著中國人民因而變得更為健康。在衛生資源方面，中國的醫生資源相對充足，反觀護士資源則相當缺乏，而中國則是世界上極少數國家在醫生數量上較護士為多。從數據上看，中國每千人口護士比由 2000 年的 1.02 上升至 2009 年的 1.39，其中城市每千人口護士比由 2000 年的 1.64 升至 2009 年的 2.22，而縣城以下每千人口護士比自 2000 年至 09 年卻一直維持在 0.65 以下，足見城鄉護理發展之差別。另外，國內醫護比從 1985 年的 1 比 0.45 調升至 2010 年的 1 比 0.83，雖然有明顯的增幅，但是若按照世界衛生組織的標準，目前醫護比之水平仍然偏低。從護士的隊伍來看，中國護士的年齡結構以 25 歲以下的護士為重心，約佔總體護士之四成，反映隊伍之中以年輕人為主，而擁有資深臨床經驗的護士則相對缺乏，而總括來說，整個隊伍的學歷水平正不斷地提升。

中國護理教育的機遇與挑戰

截止 2010 年中國大陸地區現有護士約二百三十八萬，預測未來 10 年還需要增加二百萬護士來滿足人民日益增長的健康需求，以及應對社會人口老齡化的趨勢。過去中國的護理專業是附屬於臨床醫學的二級學科，隨著 2011 年國家教育部宣佈護理專業成為一級學科，護理專業將獨立於臨床醫學學科，使成為發展中國護理教育和提高實踐水平的一次重大機遇。無可否認，護理教育需依據國家人口結構之變化趨勢以及相關的健康指標去作出系統性的規劃，對培養新增加的二百萬名護士，國家需要規劃出不同層次的護理人才，並且根據核心能力的界定去改革現時護理教育的課程設置和教學方法，在工作上需清晰界定崗位職責以及准入資格；對於目前現有的二百三十多萬護士，則需要有科學合理的人才使用機制，以及通過繼續教育的方式，例如通過多學科融合的方式去培養全面的護士。當護理之體制沒有充分建立起來，人才使用機制則難以制定，將對護理教育帶來很大的挑戰。故此從體制上，關於實踐領域的界定、制定護士核心能力與區分角色責任、制定職業發展路徑與政策、整合教育和實踐的方式、與多學科融合的培訓和實踐的結合、與增進國際間合作等，是當前中國護理所面對的挑戰。

發展新的護理理念的思想基礎

當護理專業成為一級學科，則需要有更堅實的理論體系去支持，而護理理念是護理專業的理論體系和實踐體系發展的框架概念，也是護理專業發展的思想基

礎。在護理理念上應重視人文關懷，強調護理工作中對人的情感、價值和尊重生命意義。同時，應主張護理工作中對人的生理、心理及社會適應的整體的關懷照顧，尊重包括患者和護理人員每一個體的價值，承認個體的合理性需求，在過程中要維護護患關係中雙方的權利與義務，並且以護理理念為基礎，去探索護理學校教育及職業教育在課程設置、教學內容及方法上的改革。

能力培養定位

在本專科護士方面，屬於實踐型人才，以培養臨床實踐能力為重點，在臨床上主要承擔病人的照顧工作，並要求其具備堅實的基礎臨床護理理論和技術，以解決臨床上常見的一般護理問題，或在社區從事健康保健工作。此外，本科生還要具有一定的管理能力和新技術的引進及普及能力。

在碩士方面，屬於專科型人才，以臨床專科護理實踐能力為重點，能解決臨床上複雜護理問題如併發症等護理疑難問題，並要求其具備較為深入和系統性的護理專科領域的知識和技能，能成為專科領域的護理專家，或社區健康服務的規劃者和管理者。另外，碩士能參與護理研究並在臨床推廣科學研究中驗證的護理指南。

在博士方面，屬於科研型人才，以理論的探索和創新發展為重點，在既往的護理工作基礎上針對所發現的問題運用科學的方法進行探討，進而用研究成果推動專業的發展，博士要求其具備護理教學、科研和引領學科發展的能力。

建立科學合理的人才使用機制

護理教育的發展不能脫離國家整體的發展計劃和指導思想，而協調高等護理人才培養和使用，是護理事業發展的重要課題。至於在人才的培養和使用間的各環節的協調，首先需依賴於國家的宏觀調控和相應政策的頒布與實施。隨著各級護理人才培養體系的建立，期望政府相關部門應當進一步制定不同層次護士的能力培養要求，而在能力培養要求的基礎上應設定相應的崗位職責和准入資格，並從國家政策角度體現護理人員的分層培養和分層使用。

深入思考護理教育理念

護理教育應重視以人為本，在考慮專業知識掌握的同時，充分重視學生個體的全面發展。在課程設置上應體現：

- (1)科學精神與人文精神結合
- (2)統一性要求與多樣化要求結合
- (3)基礎性課程和發展性課程結合
- (4)綜合性課程和分化性課程結合
- (5)強調人才培養既要符合時代發展需要
- (6)具有可持續發展潛力，對學生全方位的評價

教育的重點應為從知識(Knowledge)→能力(Competency)→情感態度價值觀

(Passion)的一個過程。即是說，一開始追求真理，這是學生必須實現和達到的基本目標，是知‘道’；然後化知成識，唯有當學生掌握了某種知識以後，才會形成與這一知識相對應的能力，是成‘道’；最後實踐真理，實踐真理是在知識和能力目標之上的更高一級的目標，學生不僅要求掌握知識，形成能力，還進一步要求形成此一知識相關的深厚情感、誠懇態度和執著追求，是行‘道’。護理教育的核心教育目標是激發學生對專業的情感。而作為教育者，其責任是幫助學生把知識轉化為素質和能力，並在此基礎上轉化為情感態度和價值觀，過程中培養學生對專業認同感、創新和實踐能力。

培養目標和教學實踐

應堅持知識目標、能力目標和情感態度價值觀目標的統一，堅持知“道”、成“道”與行“道”的統一，並注意從學生現有的知識出發，把學生已有的知識和經驗作為新知識的生長點，引導學生從原有的知識和經驗中生長出新知識。在培養實踐能力和創新精神方面，關鍵是讓學生在學習的過程上學會自己去思考，換言之，不能是知識和技能的簡單給予，而是要培養對學生獲取知識的能力；而培養學生的創新能力，要求教師不能簡單把知識直接呈現在學生面前，而是提供案例、問題和情境，讓學生自己去思考、去體驗、去選擇、去解決，在這一過程中讓學生自己去判斷，讓學生自己經歷知識的生成過程。

為國家培養優秀的護理人才是護理教育工作者的責任，各位一同努力!

紀錄：原健鏘