



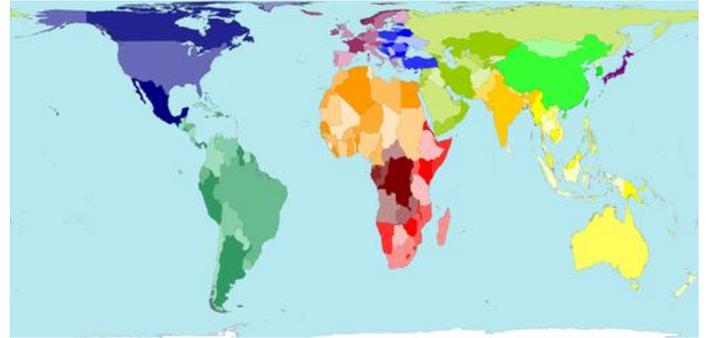
200万 + 200万

# 中国护理教育的机遇和挑战

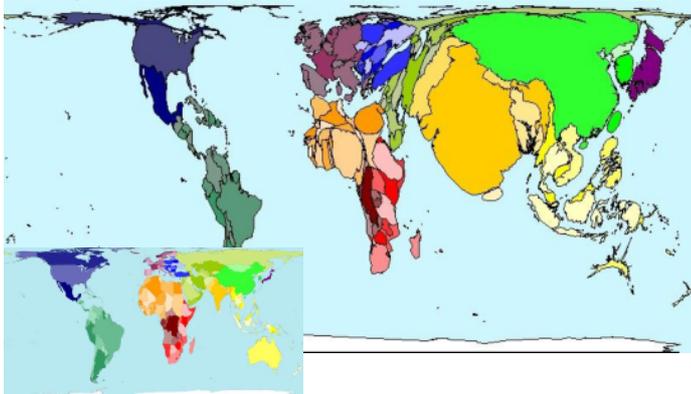
郭桂芳 PhD, RN  
北京大学护理学院



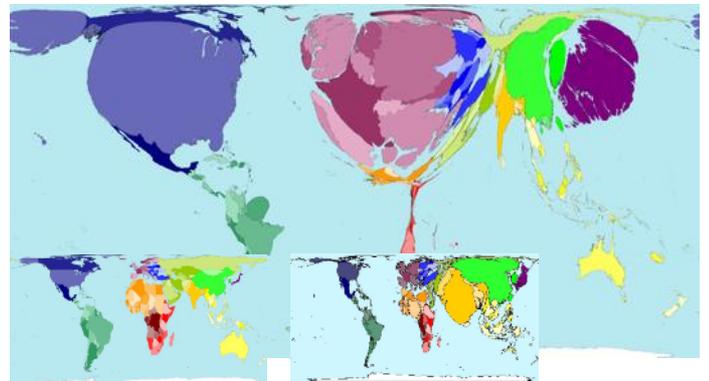
## Land 国土



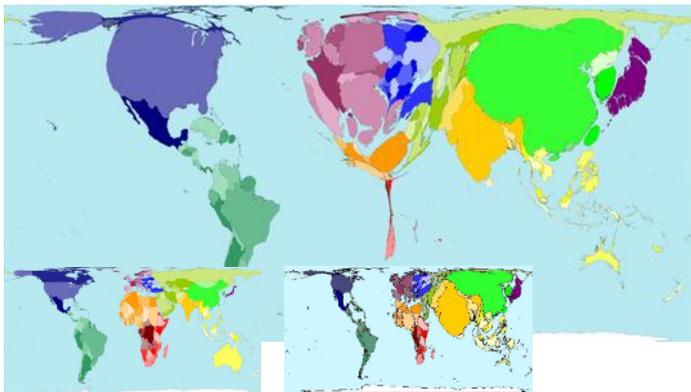
## Population 人口



## Public Health Spending 公共医疗投入

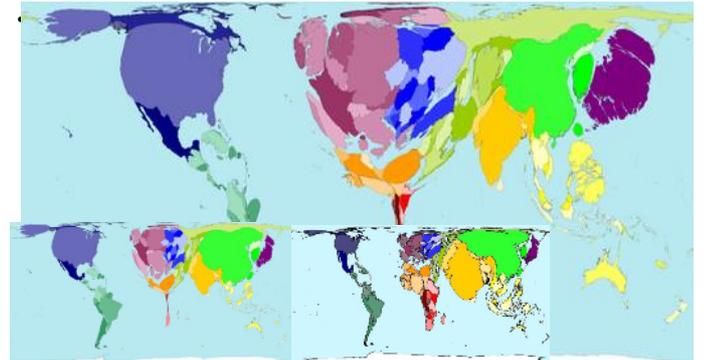


## Physicians working (1.62/1,000 population) 医生资源



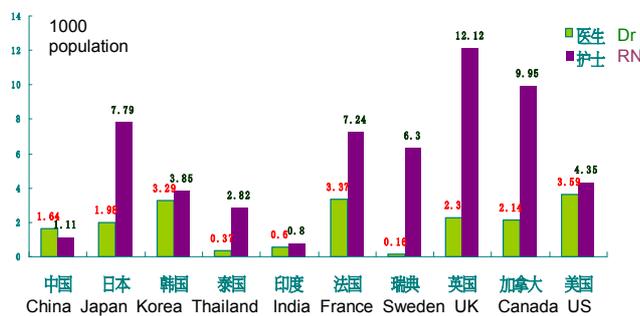
## Nurse Working 护士资源

- 千人口：1.39，城市2.2，农村：0.65 医护比：1：0.83

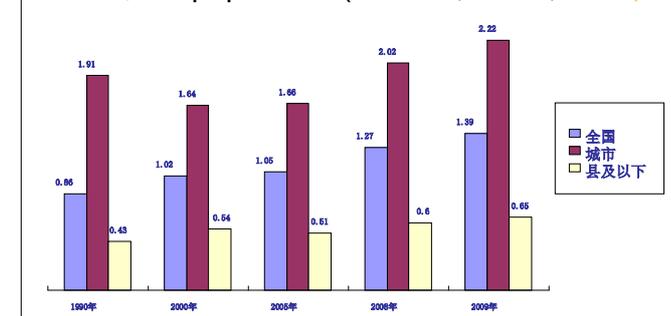


## 世界一些国家医护比

Dr/RN Ratio, RN/1000 population (2006)



- 中国大陆护士资源---每千人口护士比变化
- RN/1,000 population (National, Urban, Rural)





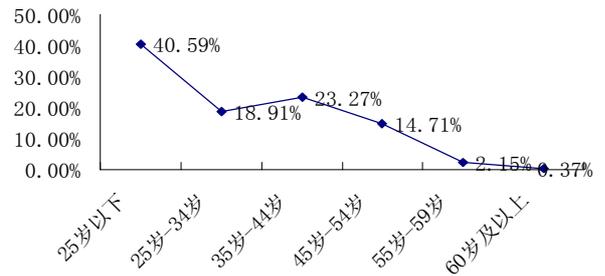
### 中国大陆护士资源--- 医护比 Nurse Ratio

Year	Physician / RN	RN / 1000 population
1985	1:0.45	0.61
1995	1:0.60	0.95
2006	1:0.72	1.10
2010	1:0.83	1.39

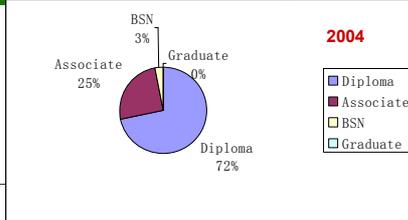


### 中国大陆护士人力资源结构— 年龄

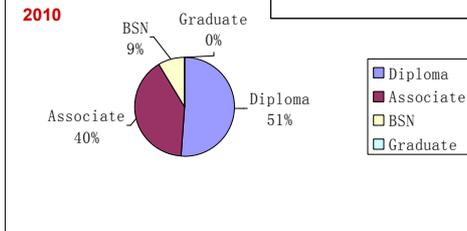
我国护士人才队伍年龄结构（单位：百分比）



### 中国大陆护士 人力资源结构— 教育水平



2010



### • 200万 + 200万

2010: 中国大陆地区现有护士 238 万

2011: 预测未来 10 年需要增加 200 万

护士来满足人民日益增长的健康需求

### • 2011: 护理专业成为一级学科

### 机遇和挑战

### Challenges & Opportunities



### 机遇— 发展中国护理教育 和 提高实践水平

### Opportunities----

Improve nursing education & practice in China



### 挑战 Challenges

- 对新增加的200万护士培养
  - 国家需要哪类护理人才？
    - 培养层次--不同层次招生规模的调整
  - 需要哪些核心能力？
    - 课程设置和教学方法的改革
  - 在哪里工作？
    - 岗位职责和准入资格；医院/社区；城市/农村



### 挑战 Challenges

- 对目前现有的238万护士：
  - 什么样的继续教育？
    - 通用 / 专科 general & Specialist
    - 多学科融合 / 合作 Multidiscipline
  - 在哪里工作？ Where to work?
    - 科学合理的人才使用机制--  
is the system ready for advanced practice & expended roles?



### 挑战 Challenges

- 对中国护理
  - 实践领域的界定 Scope of practice
  - 核心能力和责任 Competency & accountability
  - 事业发展途径和政策 Career pathway & policies
  - 教育和实践的结合 Bridge gaps between education & practice
  - 多学科融合的培训和实践的结合  
Multidisciplinary training & practice
  - 国际合作 International cooperation



## 发展新的护理理念的思想基础

- 护理理念是护理专业的理论体系和实践体系发展的框架概念，也是护理专业发展的思想基础
- 重视护理中的人文关怀，强调护理工作中对人的情感、价值和生命意义的尊重
- 主张护理工作中对人的生理、心理及社会适应的整体的关怀照顾
- 尊重包括患者和护理人员每一个个体的价值，承认个体需求的合理性
- 维护护患关系中双方的权利与义务
- 以护理理念为基础，探索护理学校教育及职业教育在课程设置、教学内容及方法上的改革



## 界定实践领域

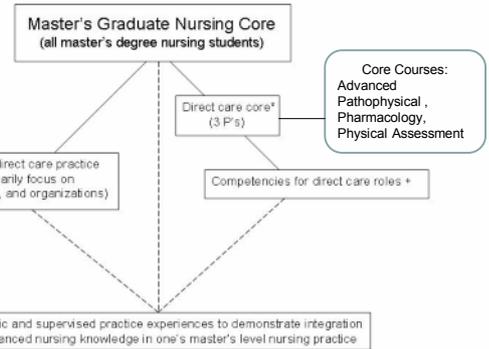
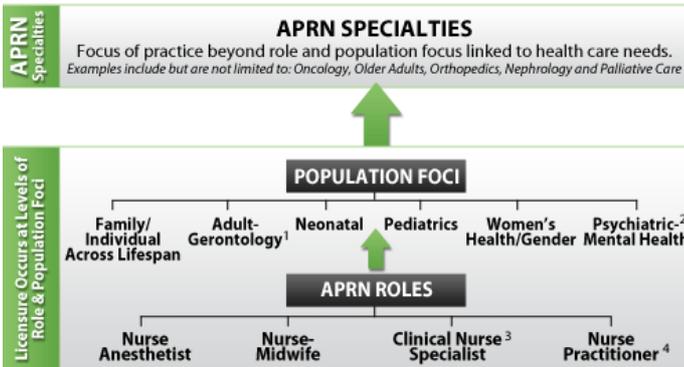
- 可以帮助确定护士的
  - 角色功能和能力要求
  - 工作范畴和场所
  - 专业的独特性
  - 与其它专业的区别和联系

例如,专业学位的护理硕士研究生毕业后

- 角色名称是什么? 怎么称呼?
- 能做什么? 不能做什么?
- 谁来雇用他们?



## APRN REGULATORY MODEL



## 能力培养定位一本专科

- 专科---实践型人才---日常护理工作
- 本科---实践型人才---解决临床上一般常见问题的能力
- 本专科护士：
  - 培养临床实践能力为着重点
  - 要求其具备坚实的基础临床护理理论和技术水平
  - 在临床主要承担病人的照顾工作
  - 解决临床上常见的一般护理问题，或在社区从事健康保健等工作
  - 此外，本科生还要具有一定的管理能力和新技术的引进及普及能力



## 教育部高等学校护理学专业指导委员会 关于本科毕业生的能力要求 (2010.12)

- 应用护理程序为护理对象实施整体护理的能力
- 初步配合急危重症患者的抢救和应急处理突发事件的能力
- 与护理对象及其他卫生服务人员有效交流的能力
- 为护理对象提供健康教育的能力
- 正确地书写护理相关文件的能力
- 评判性思维及分析和解决实际问题的能力
- 一定的创新能力
- 利用现代信息技术获取相关信息的能力
- 初步的教学能力，管理能力及科研能力
- 阅读本专业外文文献的能力



## 能力培养定位一硕士

- 硕士---专科型人才---解决临床上复杂问题的能力
  - 以临床专科护理实践能力为重点，
  - 要求其具备较为深入和系统的某一护理专科领域的知识和技能，
  - 能解决临床上复杂护理问题如并发症，护理疑难问题，成为专科领域的护理专家，或社区健康服务的规划者和管理者
  - 同时参与护理研究并在临床推广科学研究中验证的护理指南



## 能力培养定位一博士

- 博士---科研型人才---理论探索和创建
  - 以理论的探索和创新发展为重点
  - 要求其具备护理教学、科研和引领学科发展的能力
  - 在既往的护理工作基础上针对所发现的问题运用科学的方法进行探讨，进而用研究成果推动专业的发展



## 建立科学合理的人才使用机制

- 护理教育的发展不能脱离国家的整体发展计划和指导思想
- 协调高等护理人才培养和使用，是护理事业发展的重要课题
- 在人才的培养和使用间的各环节的协调，首先依赖于国家的宏观调控和相应政策的颁布和实施
- 随着各级护理人才培养体系的建立，政府相关部门应当
  - 进一步制定不同层次护士的能力培养要求
  - 在能力培养要求的基础上设定相应的岗位职责和准入资格
  - 从国家政策角度体现护理人员的分层培养和分层使用



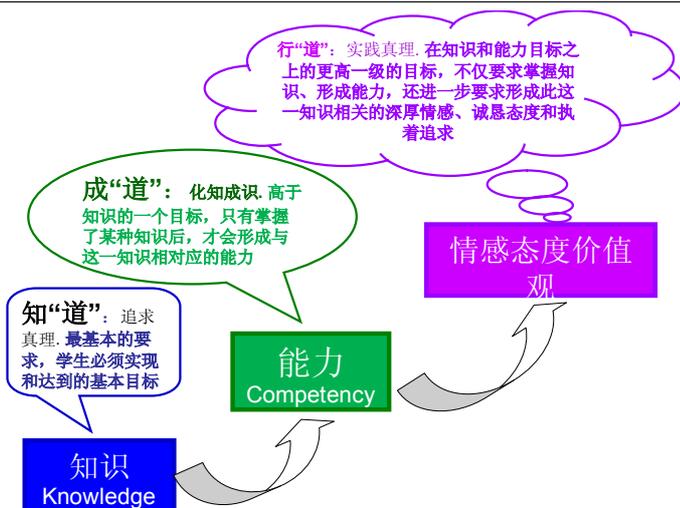
## 护理教育观念

- 重视以人为本，在考虑专业知识掌握的同时，充分重视学生个体的全面发展
- 课程设置应体现
  - 科学精神与人文精神结合
  - 统一性要求与多样化要求结合
  - 基础性课程和发展性课程结合
  - 综合性课程和分化性课程结合
  - 强调人才培养既要符合时代发展需要
  - 具有可持续发展潜力，对学生全方位的评价



## 护理专业的教育理念

- 护理同仁应深入思考：
  - 认识和判断护理专业及其相关方面的价值观和信念
  - 对护理核心概念的理解
  - 对护理专业社会需求变化的理解
  - 对护理教育时代发展要求的理解
  - 对现代教育本身功能和特点的理解
  - 体现了护理教育工作者思维方式的变革



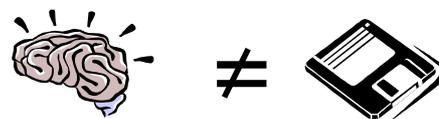
## 教育者的责任

- 帮助把学生把知识转化为素质和能力，并在此基础上转化为情感态度和价值观
- 培养专业认同感
- 培养创新精神和实践能力
- **Mark Twain:**
  - Don't let schooling interfere with your education
  - Don't let education interfere with your learning



## 大学的对社会的贡献

- 不是单纯的传授知识，更应该产生思想
- 人脑不是磁盘，不能简单地把信息写上去
- 教育的功能是人脑的开发，培育追求真理，思维、评判，运用知识和创新能力



## 培养目标和教学实践的统一

- 坚持知识目标、能力目标和情感态度价值观目标的统一，坚持知“道”、成“道”与行“道”的统一
- 注意从学生现有的知识出发，把学生已有的知识和经验作为新知识的生长点，引导、促使学生从原有的知识和经验中生长出新知识



## 培养实践能力和创新精神的关键

- 让学生在学的过程学会自己去思考
  - 不能是知识和技能的简单给予，而对知识的形成过程、学生获取知识的能力的培养
  - 培养学生的创新能力，要求教师不能简单把知识直接呈现在学生面前，而是提供案例、问题和情境，让学生自己去思考、去体验、去选择、去解决，在这一过程中让学生自己去判断是不是、能不能、该不该、值不值
- 让学生自己经历知识的生成过程



北京大学 护理学院  
Peking University School of Nursing



为国家培养优秀的护理人才  
是我们的责任  
让我们共同努力！

